Prima parte	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Mappa delle attività e dei contenuti *(indicazioni nodali)*	U.A. n. 2 Imparo e capisco il mondo che mi circonda
Obiettivi di apprendimento ipotizzati	IT	1-2-3-4-5-6-7-8		
	ST CC	1-2-3-4-5-6-7-8-9-10-11		
	GEO	4-6		
	MU	1-2		
	AI	1-2-3		
	MAT	2-3-4-5-6-7-8-10-11-12		
	TE	2-3-4		
	SC	3-4-5		
	CMS	1-2-3-4-5		
	ING	1-2-3-4		
	CL	4-5-6		

Eventi, luoghi, natura e trasformazioni: rifletto, comprendo e mi relaziono.

-Tutela e difesa dell'ambiente e del patrimonio naturalistico.
-Le principali regole di educazione ambientale.
-La salvaguardia del proprio benessere
(CL-SC- CMS)

Eventi sonori.
(MU)

-Sistema Metrico Decimale: confronto e trasformazioni.
-La compravendita.
-Confronti, ordinamenti e calcoli con numeri interi e decimali,
-Risoluzione di situazioni problematiche.
(MAT)

Giochi sportivi, individuali e di squadra.
(CMS)

-Il perimetro e l'area.
-Le misure convenzionali di superficie.
-Le trasformazioni isometriche.
(MAT – TE)

-Ambienti d'Italia antropizzati e non.
-Caratteristiche floro-faunistiche di un'area territoriale protetta(Bosco Difesa Grande).
-I settori economici.
(GEO – SC)

Ascolto, lettura, comprensione e produzione di testi di diversa tipologia.
(IT – CL - AI –ST -GEO - ING)

Scambio di semplici informazioni relative agli ambiti di esperienze quotidiane.
(ING)

-Parti variabili e invariabili del discorso.
-Verbi: modi finiti e indefiniti.
-Predicati e complementi.
(IT)

Storie di fiumi, deserti e mari.
(ST – IT – GEO – AI)

Personalizzazioni *(eventuali)*	Discipline	Obiettivi di apprendimento	Esplicitati analiticamente in rapporto al singolo e/o al gruppo
			Gli alunni in difficoltà svolgeranno attività semplificate e/o individualizzate
	Compito unitario		**Produzioni di diverso genere per documentare le nuove conoscenze.**

Metodologia	**Metodologia della ricerca, didattica laboratoriale, cooperative learning.**
Verifiche	**Le verifiche saranno multiple , in rapporto alle attività svolte: questionari, esperimenti, interrogazioni, osservazioni sistematiche e occasionali.**
Risorse da utilizzare	**Libri, dizionario, fotocopie, schede didattiche, immagini di vario tipo, CD audio e video, materiale strutturato (carte geografiche) e non, PC.**
Tempi	Febbraio – maggio

Seconda parte	**Titolo dell'U.A. "Imparo e capisco il mondo che mi circonda "** **Classe quarta** **Lingua inglese**	**N. 2**
Diario di bordo *- interventi specifici attuati,* *- strategie metodologiche adottate,* *- difficoltà incontrate,* *- eventi sopravvenuti ,* *- verifiche operate,* *-ecc.*	**<u>Situazione problematica di partenza:</u>** Nella seconda parte dell'anno scolastico si è mirato a potenziare sia le abilità orali sia quelle scritte. Si è affrontata la descrizione di se stessi e del mondo circostante, si è parlato dei cibi, di hobby e sports, della routine quotidiana, dei mesi e delle stagioni, del tempo atmosferico, esprimendo giudizi e preferenze. **<u>Strategia metodologica:</u>** Il lessico e gli argomenti studiati sono stati presentati in un contesto attraente, rispecchiando gli interessi dei bambini, sempre correlati ai vari cambiamenti in atto nella società. Le varie strutture sono state presentate attraverso personaggi motivanti e accattivanti che operano in contesti familiari, in modo da riuscire ad usare la lingua in situazioni reali. Si è giunti così ad elaborare strutture linguistiche come Have you got...? Yes, I have .../ No, I haven't ... Do you like ...? Yes, I do / No, I don't ... What's your favourite sport? When do you play…? What do you do on …? What time is it? What's the weather like? La festività della Pasqua è stata un'ulteriore possibilità per cogliere informazioni provenienti dalla cultura anglosassone a confronto con la nostra. **<u>Attivita':</u>** Schede guidate sulle strutture linguistiche proposte nella unità, utilizzo di flashcards, di giochi linguistici ed espressivi. Realizzazioni di disegni e descrizioni di personaggi. Composizione di semplici testi per descrivere se stessi e il mondo circostante. Letture di testi sull'Unione Europea e conversazioni guidate. **<u>Verifiche:</u>** Verifiche orali e scritte a scansione quindicinale e mensile. Prova oggettiva di fine quadrimestre: scheda operativa. **<u>Traguardi per lo sviluppo delle competenze:</u>** Gli alunni hanno raggiunto un buon livello di conoscenza, si sono impegnati attivamente durante le lezioni e hanno mostrato sempre un vivo interesse per gli argomenti studiati. La maggior parte ha lavorato con costanza ed entusiasmo, solo un ristretto gruppo ha necessitato di maggiori stimoli per superare le piccole difficoltà incontrate. LINGUA INGLESE: A – B – C –D	
Note	CLASSE IV A PLESSO DON ORIONE Ins. Zagaria Rosa Anna	

Circolo Japigia 1 Bari